

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №293 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани



Казан шәһәре Совет районының муниципаль  
автоном мәктәпчә белем биру учреждениесе  
«293 нче номерлы катнаш төрдәге  
балалар бакчасы»

420073, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Аделя  
Кутуя, д. 2а  
ИНН 1660034128, КПП 166001001

420073, Татарстан Республикасы, Казан ш., Гадел  
Кутуй ур. 2а

Тел.: (843) 273-54-41, факс: 273-69-00, e-mail: madou.293@tatar.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №293»  
Протокол №3 от 30.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №293»  
Пономарева В.В.  
Приказ № 16 от 30.03.2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани**  
**за 2021 учебный год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г.Казани»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 293»
Руководитель	Пономарева Валентина Викторовна
Юридический адрес	420073, г.Казань, ул.Аделя Кутуя, д.2а.
Фактический адрес	420073, г.Казань, ул.Аделя Кутуя, д.2а, 420073, г.Казань, ул.Авиахима, 5
Телефон	8(843)273-69-00
e-mail	madou.293@tatar.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86031.htm">https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86031.htm</a>
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Функционирует	с 1971г.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5982 от 18.02.2015г.; Срок действия: бессрочно приложение к лицензии серия 16П01 №0001774. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006211 от 24.08.2017г. Устав зарегистрирован № 551/КЗИО-ПК от 02.04.2019г. Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитет муниципального образования г. Казани.

МАДОУ «Детский сад № 293» расположено в двух зданиях, в жилом районе вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное. Проектная наполняемость на 290 мест. Общая площадь двух зданий 2962 кв. м, из

них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1848 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №293 комбинированного вида» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» 2012г, с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2013 г.

Режим работы Детского сада.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме:

10,5 часовое пребывание детей – 7.30 до 18.00.

Группа по уходу и присмотру с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад №293» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – МОиН РФ) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МОиН РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Управления образования ИК МО г.Казани №403/02-05-02 от 28.03.2022г. в МАДОУ «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г.Казани было проведено самообследование учреждения. Отчетным периодом является 2021 календарный год.

Цель проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводились: оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад №293» представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Отношения между МАДОУ «Детский сад №293» и Управлением образования г.Казани определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ «Детский сад №293» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

**Вывод:** В МАДОУ «Детский сад №293» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2021 году детский сад посещали 299 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 15 групп,

- 2 группы раннего возраста
- 9 групп общеразвивающей направленности
- 3 группы комбинированной направленности с фонетико-фонематическим нарушением речи
- 1 группа с туберкулезной интоксикацией.

Группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
ранняя	2 – 3 лет	2	0
младшая	3 – 4 лет	3	81
средняя	4 – 5 лет	4	96
санаторная (с туберкулезной интоксикацией)	3 – 7 лет	1	12
старшая	5 – 6 лет	1	28
старшая логопедическая	5 – 6 лет	2	35
подготовительная логопедическая	6 – 7 лет	1	20
подготовительная	6 – 7 лет	1	27
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>299</b>

В ДОУ реализуются:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 293 комбинированного вида» Советского района г. Казани разработанной на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Вариативная часть

- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики. Фонематических процессов. Грамматического строя речи через коррекцию дефектов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №293» основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с пятью образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, детское экспериментирование.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе:

- Примерной образовательной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой.
- Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи». Под ред. Н. В. Нищевой.
- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч – радость познания». Под ред. Р.К.Шаеховой.
- Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Под ред: З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой, А.И.Камаловой, Р.М.Алексеевой;
- Методических рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. Министерство образования и науки Республики Татарстан

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района г.Казани разработанная для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) на

основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

### Социальный портрет воспитанников на 2021 год:

	Количество	Процент от общего количества
Всего детей	299	100%
Мальчиков	143	48%
Девочек	156	52%
Русских	120	40%
Татар	118	39%
Смешанные семьи	61	21%
Полная семья	223	75%
Неполная семья	76	25%
Количество детей в семье 1 ребенок	131	44%
Количество детей в семье 2 ребенка	146	49%
Количество детей в семье 3 ребенка	22	7%
Кол-во детей, полностью освобожденных от родительской платы, 100%	14	5%
Кол-во детей, родительская плата для которых снижена (оплачивают 50%)	22	7%

Работа с родителями ведется в соответствии с годовым планом. Педагоги используют разнообразные формы работы с родителями: были проведены родительские собрания, где воспитатели рассказывали об уровне знаний детей, показывая занятия, приглашали на открытые коллективные просмотры, совместные мероприятия.

В детском саду существует множество форм взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания, в том числе общие.
- Консультации, в том числе и индивидуальные.
- Беседы со специалистами детского сада.
- Совместные праздники, досуги, вечера, конкурсы.
- Совместное творчество.
- Наглядная информация (папки-передвижки, стенды, выставки и др.)

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Опрос родителей по качеству услуг дошкольного образования, предоставляемых детским садом (приняло участие 218 родителей) показал, что:

	удовлетворены полностью	частично	не удовлетворены
условиями, созданными в детском саду	136 – 62%	78 – 36%	4 – 2%
уровнем оказания образовательных услуг	171 – 78%	43 – 20%	4 – 2%
уровнем оказания услуг по присмотру и уходу за детьми	180 – 83%	34 – 16%	4 – 2%
организацией питания	166 – 76%	42 – 19%	10 – 5%
организацией работы по оздоровлению детей	133 – 61%	70 – 32%	15 – 7%
отношением педагогов к детям	183 – 84%	32 – 15%	3 – 1%
уровнем реализацией дополнительных программ дошкольного образования	129 – 59%	67 – 31%	21 – 10%

Своевременно обновлялась наглядная информация для родителей по организации подвижного режима дома, рекомендации по подвижным играм, формированию предпосылок к здоровому образу жизни в домашних условиях. Приобщение родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, позволило нам расширить их кругозор знаниями об особенностях использования профилактических упражнений, подвижных игр, спортивных игр, а также помогло в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Были проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия:

«Веселые старты в осеннем лесу», «Ключи здоровья», «Универсиада», «Все на свете любят петь», «На цирковой арене». Был проведен инструктаж с сотрудниками по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, контроль за состоянием рабочих мест и соблюдением пропускного режима, проведены беседы и мероприятия с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности. Информировали родителей о ходе образовательного процесса. В группах были вывешены консультации «Безопасность детей», «Формируем умение сохранять здоровье», «Уроки безопасности» «Это должен знать каждый» и т.д.

**Выводы** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Родители положительно отзываются о работе воспитателей и учреждения в целом.

### Дополнительное образование

В 2021 году в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Логоритмика», «Умелые руки», «Тестопластика», «Музыкальная мозаика»
- 2) социально-педагогическое: «Английский для малышей», «Скоротчение», «Комплексное развитие».

В дополнительном образовании было задействовано 223 ребенка – 74%.

Занятия по дополнительному образованию проводятся два раза в неделю во второй половине дня, согласно дополнительной общеразвивающей программе и требованиям СанПиН. По результатам проведенного анкетирования 92% родителей полностью удовлетворены уровнем платных образовательных услуг в детском саду.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2018г. организована платная услуга – группа «Присмотр и уход» с режимом работы с 7.00 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 19.00 в вечернее время. Эта услуга по прежнему остаётся востребованной у детей и родителей.

**Вывод:** Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №293», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

#### Результаты качества освоения ООП

Выпуск в школу из 4 подготовительных к школе групп составил 90 детей.

Сводная по динамике изменений по соответствию с целевыми ориентирами показало, что

	Целевые ориентиры	н.г. %	к.г. %	изменения %
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской	45	83	38

	деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий участников совместной деятельности			
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	46	82	36
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	42	78	36
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	36	72	36
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	46	74	28
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	44	87	43
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	38	78	40
	Итого	41	79	<b>38</b>

#### Динамика освоения образовательных областей

1	Познавательное развитие	<b>41</b>	<b>77</b>	<b>36</b>
1.1	Математическое (сенсорное развитие)	38	78	40
1.2	<b>ФЦКМ</b> - Формирование целостной картины мира	44	78	44
1.3	<b>РКИД</b> - Развитие конструктивной и исследовательской деятельности	40	74	34
1.4	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	42	79	37
2	Речевое развитие	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>34</b>
2.1	Развитие речи	40	74	34
2.2	Подготовка к обучению грамоте	35	68	33
2.3	Чтение х/л	40	73	33
3	Художественно-эстетическое развитие	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>39</b>
3.1	Художественное творчество	33	68	35
3.2	Музыка	46	90	44
4	Физическое развитие	<b>45</b>	<b>83</b>	<b>38</b>
4.1	Здоровье	43	82	39
4.2	Труд	46	84	38
4.3	Безопасность	44	82	38



### **Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности**

С согласия родителей (законных представителей) в марте педагогом-психологом ДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 82 ребенка. Психолого-педагогическое тестирование показало, что высокий уровень готовности к школе будущих первоклассников составляет 68%, средний - 25%. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### **Результаты коррекционной работы с детьми**

В 2021 году функционировало 3 логопедические группы, которые посещало 60 детей, из них ФФН-0, ОНР-60 (19 старшая группа, 41 подготовительная группа). Из логопедических групп в массовые школы ушли 38 детей, из них с хорошей речью - 30, со значительными улучшениями – 8. Коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у дошкольников проводили учителя-логопеды Салихова Э.Р., Ганеева Г.Ф., Марчева Т.К. совместно с воспитателями логопедической группы.

### **Распределение выпускников по школам**

<b>№ школы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>%</b>	<b>№ школы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>%</b>
111	26	29%	11	1	1%
93	24	27%	16	1	1%
28	5	6%	20	1	1%
96	4	4%	52	1	1%
98	4	4%	68	1	1%
181	4	4%	73	1	1%
72	3	3%	80	1	1%
18	2	2%	83	1	1%
39	2	2%	90	1	1%
116	2	2%	155	1	1%
5	1	1%	185	1	1%
8	1	1%	Нурлат	1	1%

### **Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку**

Воспитатели по обучению детей татарскому языку Шариповой Э.Г., и Валиуллиной Г.Р. и педагоги ДОУ внедряют в свою работу инновационные технологии, позволяющие совершенствовать работу по обучению детей татарскому (родному) языку. В старших группах высокий и средний уровень владения татарским языком составил – 29% и 52%, а в подготовительных группах - 39% и 56% соответственно. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют небольшие диалоги на татарском языке. С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

### **Результаты уровня развития детей**

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

### Сводная таблица уровня развития детей (%)

	низкий уровень, %	средний уровень, %	высокий уровень, %	оптимальный уровень (превышающий), %	средний балл по разделу
оценка детской деятельности	0	44	52	19	3,20
музыкальное развитие	3	40	47	15	3,05
речевое развитие	4	31	41	10	2,64
физическое развитие	1	37	44	12	2,92
Итого	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>2,95</b>

**Вывод:** По результатам итогового мониторинга выполнения детьми ООП прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией ООП и получен достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
2. самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации оздоровительной работы осуществляется личностно-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1 группа здоровья – 127

2 группа здоровья - 162

3 группа здоровья – 9

4 группа здоровья - 1

Инвалидность имеют – 1 ребенок.

Число дней, проведенных воспитанниками в группах - 48066, пропущено - 31645, по болезни - 1936, пропуск 1 ребенком в день составил – 4,0

Причины пропусков: ОРВИ, ОРЗ, фарингит, другие заболевания.

Карантины: по ветряной оспе.

Прививки в детском саду не делаются.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение летнего периода 2021 года детский сад работал в соответствии с планом летней оздоровительной работы. План работы в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотры-конкурсы и работу с родителями.

Основная цель летнего периода: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное и целостное развитие личности каждого ребенка.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями – 225.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Результативность участия воспитанников в конкурсах**

1. Городской конкурс на лучший социальный видеоролик «Бережем природные ресурсы», диплом II место
2. Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия) среди воспитанников ДООУ, диплом 3 место
3. Районный этап городского конкурса спортивных танцев – 2021 для детей дошкольного возраста, диплом победителя
4. Районный этап городского конкурса «Татар малае – Татар кызчыгы – 2021», диплом 2 место
5. Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле-бэлэкч – 2021», диплом победителя
6. Районный смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций «Поэтическая весна», диплом 2 место, диплом участника
7. Районный конкурс чтецов «Хикмеле дэ, биззекле дэ туган тел», диплом участника
8. Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», диплом лауреата
9. III Международный конкурс народных языках для детей и молодежи «Палитра культур», хореография, дипломант
10. III Всероссийский детский конкурс «Таланты России», диплом I степени, диплом II степени
11. Конкурс детских рисунков и художественного чтения «Герои произведений А.Л.Барто», ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», Диплом 1 степени, диплом 2 степени

12. Детский конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках», Министерство культуры РТ ГБУ «Культурный центр им.А.С.Пушкина», свидетельство об участие

**Вывод:** Прделанная за текущий год работа показала положительные стороны в жизни коллектива ДОУ. Дети чувствуют себя комфортно в детском саду, они успешно развиваются.

## V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими и медицинскими кадрами, а также техническим персоналом. Среднесписочная численность работников составила 61 человек.

Заведующий детским садом – Пономарева В.В. – образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 27 лет.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Ермолаев В.В.

Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

	количество	образование		категория			
		высшее	среднее	высшая	1-я	сзд	без кат
Старший воспитатель	1	1			1		
воспитатели	19	13	6		5	9	5
Воспитатель по обучению детей тат.яз	2	2			2		
Учителя-логопеды	3	3			3		
Музыкальные руководители	2	2		1	1		
Педагог-психолог	1	1					1
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

### Стажевые показатели педагогов

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
3	6	3	3	13

### Распределение педагогического персонала по возрасту

До 30 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет
0	22	6

Курсы повышения квалификации прошли - 10 педагогов

Аттестацию на категорию прошли – 0 педагогов

Соответствие занимаемой должности подтвердили - 3 педагога

Работа с кадрами направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

### Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах:

1. Курсы повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан «Повышение психолого-педагогической компетентности музыкальных руководителей ДО в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста»
2. ИРО РТ кафедра дошкольного и начального общего образования «Проектирование образовательного процесса по реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку», на базе стажировочной площадки МАДОУ «Детский сад №100»
3. Участник онлайн-форума педагогов России «Инклюзивное общество»
4. Республиканский научно-методический семинар «Современное детство: успешные практики в сфере профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования» ЦСГО
5. III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжья»

6. IV Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»
7. Вебинар «Развитие познавательных способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников» на педагогическом портале «Солнечный свет»
8. Вебинар – мастер-класс «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»»
9. Конгресс татар «Ак калфак»
10. РМО музыкальных руководителей «Формирование музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста», ДОУ №233
11. РМО «Мирас», ДОУ №199
12. РМО воспитателей по обучению татарскому языку «Использование дидактических игр и ЭРС в образовательной деятельности с дошкольниками», ДОУ №199

#### **Методические публикации**

1. Публикация в сборнике «Методические разработки учителей РТ», интернет-портал учителей РТ
2. Публикация авторского материала в печатном сборнике педагогических публикаций, печатное издание «Планета Педагогов»
3. Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет»
4. Публикация «Особенности игровой деятельности современного дошкольника» СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
5. Публикация «Актуальность изучения английского языка в дошкольном возрасте», СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
6. Статья «Использование нетрадиционных техник на занятиях аппликацией», СМИ «Завуч»

#### **Участие педагогического коллектива в конкурсах**

1. Республиканский конкурс авторских методических разработок «Славим человека труда», ГАОУДПО «Институт развития образования РТ», диплом участника
2. Городской конкурс среди педагогических работников учреждения дошкольного образования на лучший проект «Удивительный мир книги», диплом 2 место
3. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Чудесных сказок хоровод», диплом I степени
4. Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка – 2021», диплом 2 место
5. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства», диплом II степени
6. Педагогический дистанционный конкурс «Я расскажу вам о войне», Международная академия образования, диплом I место
7. Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения», диплом участника
8. Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка, диплом лауреата, диплом участника
9. V Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум», Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов диплом II степени
10. Республиканский конкурс дидактических игр «Единство народа», Альянс учителей, диплом I место, II место
11. Всероссийский конкурс «Сотрудничество ДО и семьи» СМИ «Завуч.рус», Публикация «Успех взаимодействия детского сада с семьей»

**Вывод:** в МАДОУ созданы предпосылки профессионального роста педагогов, совершенствуются профессиональная подготовка и мастерство. Педагоги детского сада, повышая свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с

опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает: информационно телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Методический кабинет пополняется дидактическим материалом. В группы были закуплены канцтовары для творческого развития детей. В 2021 году дети старшего возраста были обеспечены рабочими тетрадями для изучения татарского языка по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски».

**Вывод.** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально - технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями.

Здания детского учреждения находятся в удовлетворительном состоянии, требуют частичного, декоративного ремонта, необходим ремонт прогулочных веранд.

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территории участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности и проведения разнообразных видов деятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. На территории сада имеются прогулочные веранды, спортплощадка, роша, цветники. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госнадзора. ДОУ полностью оснащено мягким и жестким инвентарем, дидактическим материалом.

В детском саду имеются:

- методический кабинет
- медицинский кабинет (медицинский блок, процедурный кабинет, изолятор)
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет татарского языка
- логопедические кабинеты
- кабинет психолога

Все кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Предметная среда оптимально насыщена.

Методический кабинет пополняется дидактическим материалом. В группы были закуплены канцтовары для творческого развития детей. Дети среднего и старшего возраста были обеспечены рабочими тетрадями для изучения татарского языка.

Для медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, камерами видеонаблюдения, магнитным ключом на входной калитке, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад №293» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки оснащены теньевыми завесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Данные лабораторного контроля соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат). Питание в ДОУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляют медицинский работник и заведующий. Имеется 10-дневное меню. Продукты питания приобретаются централизованно, поставщик департамент города.

В пищеблоке работают 7 человек: 2 – шеф-повара, 2 – повара, 1 подсобный работник, 2 кладовщика. Выдача пищи с кухни производится по графику только после снятия проб старшей медсестрой. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость – бракераж. Финансовые ресурсы дошкольного учреждения состоят из бюджетного финансирования.

В 2021 году в ДОУ по адресу ул.Авиахима, 5 был проведен капитальный ремонт двух групп с целью их перепрофилирования для детей раннего возраста, который включал в себя обустройство теплых полов, ремонт помещений, замену санитарной техники и электрического оборудования. Для этих групп были закуплены игровые стеллажи, а также столы и стулья, регулируемые по росту детей. В музыкальном и физкультурном зале по адресу Аделя Кутуя, 2а был сделан косметический ремонт, покрашены стены и пол. Пополнили пищеблок технологическим оборудованием и новыми стеллажами. Проводилась работа по совершенствованию пожарной безопасности. Проводились формовочные обрезания деревьев.

**Вывод:** В МАДОУ «Детский сад №293» предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив